

## **ПОЛОЖЕНИЕ о классном часе**

### **1. Общие положения.**

#### **1.1. Общее положение**

- 1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.
- 1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.
- 1.3. Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе.
- 1.4. Классный час проходит в каждом классе еженедельно.
- 1.5. Два классных часа в месяц являются тематическими.
- 1.6. Форму проведения классного часа выбирает классный руководитель.
- 1.7. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

### **2. Цели и задачи классного часа.**

Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе и об обществе;

Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетические качества личности;

Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

Формирование классного коллектива для развития и жизнедеятельности школьников.

#### **3. Функции классного часа.**

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### **4. Содержание классного часа.**

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

#### **Требования к содержанию классного часа:**

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
3. Необходимо учитывать психологические и возрастные особенности учащихся при построении содержания классного часа.
4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
5. Тематический классный час проводится на определенную воспитательную тему, а не на организационные моменты.
6. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

### **5. Организация и проведение классного часа.**

1. Классный руководитель отражает расписание занятий, тематику классных часов за один учебный год в плане воспитательной работы.
2. Форму проведения классного часа выбирает классный руководитель.
3. Классный час проходит в каждом классе еженедельно в пятницу седьмым уроком. Время, отведенное на классный час, должно использоваться полноценно. Два классных часа в месяц являются тематическими и составляют систему классных часов, проведенных в учебном году.
4. Контроль за проведением классных часов в классе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **5. Структура классного часа.**

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения, включая рефлексию.

### **6. Формы проведения классных часов.**

#### **Дискуссионные формы:**

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;

#### **Формы состязательного характера:**

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

#### **Творческие формы:**

- фестиваль,

- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

**Игровые формы:**

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,
- игры – катастрофы;

**Формы психологического просвещения:**

- тренинг,
- исследование;

**Подвижные формы:**

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

**Формы работы вне школы:**

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

## **7. Оценка качества классного часа.**

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.